

روضة الطالبين وعمدة المفتين

استحاضة تكميلا للطهر وخمسة بعده حيض وخمسة عشر طهر وصار دورها عشرين والثاني أن اليوم الأول استحاضة والعشرة الباقية من الشهر مع خمسة من الشهر بعده حيض ثم تطهر خمسة وعشرين وتحافظ على دورها القديم والثالث أن اليوم الأول استحاضة وبعده خمسة حيض وعشرون طهر وهكذا أبدا والرابع جميع الدم العائد إلى آخر الشهر استحاضة وتفتتح من أول الشهر دورها القديم المستحاضة الرابعة المعتادة الذاكرة المميزة إن اتفقت عاداتها والتميز بأن كانت تحيض خمسة من أول الشهر وتطهر بآقيه فاستحيضت ورأت خمسها سوادا وباقي الشهر حمرة فحيضها تلك الخمسة وإن لم تتوافق العادة والتميز ولم يتخلل بينهما أقل الطهر بأن كانت تحيض خمسة فرأت في دور عشرة سوادا ثم حمرة مستمرة فثلاثة أوجه أصحها تعمل بالتميز فحيضها العشرة والثاني بالعادة فحيضها خمسة من أوله والثالث إن أمكن الجمع بينهما عمل بالدالتين وإلا سقطتا وكانت كمبتدأة لا تميز لها وفيها القولان مثال إمكان الجمع ما ذكرنا من عشرة السواد وعدم إمكانه بأن ترى خمستها حمرة وأحد عشر عقبها سوادا أما إذا تخلل بينهما أقل الطهر بأن رأت عشرين فصاعدا دما ضعيفا ثم خمسة قويا ثم ضعيفا وعاداتها القديمة خمسة فقدر العادة حيض للعادة والقوي حيض آخر لأن بينهما طهرا كاملا هذا هو الصحيح ومنهم من بنى هذه الصورة على السابقة فقال إن قدمنا التمييز فحيضها خمسة السواد وطهرها المتقدم عليه خمسة وأربعون وصار دورها خمسين وإن قدمنا العادة فحيضها من أول الشهر خمسة وبعدها عشرون طهرا وإن جمعنا فحيضها الخمسة الأولى بالعادة وخمسة السواد بالتميز