

-(40)-

التفضل - بعد ذلك - بزيادة من عنده (1).

تبين مما سبق: إنَّ مفهوم "العدل الإلهي" عند ابن المعلم يعني: جزاء العباد بقدر ما فعلوه من خير أو شر، ويتضمن هذا المفهوم: إنَّ الأفعال المجازي عليها هي من صنع العبد نفسه، وليست مخلوقة فيه، وإلاَّ لكان جزاؤه بالجنة أو النار غير مساو لما فعله. ومن هنا تتضح حقيقة هامة في فكر ابن المعلم بخاصة، وفي الإسلام بعامة، وهي: حرية الإرادة الإنسانية.

يقول ابن المعلم: (إنَّ اﷲ - عز وجل - عدل، كريم، خلق الخلق لعبادته، وأمرهم بطاعته، ونهاهم عن معصيته، وعمهم بهدأته.. لم يكلف أحداً إلاَّ دون الطاقة، ولم يأمره إلاَّ بما جعل له عليه الاستطاعة... لا قبيح في فعله، جل عن مشاركة عباده في الأفعال، وتعالى عن اضطرارهم إلى الأعمال، لا يعذب أحداً إلاَّ على ذنب فعله، ولا يلوم عبداً إلاَّ على قبح صنعه) (2).

وبالمقابل: فإن الجبرية قد (زعموا: إنَّ اﷲ تعالى خلق أكثر خلقه لمعصيته، وخص بعض عباده بعبادته.. وكلف أكثرهم ما لا يطيقون من طاعته، وخلق أفعال جميع برئته، وعذب العصاة على ما فعله فيهم من معصيته، وأمر بما لم يرد، ونهى عما أراد، وقضى بظلم العباد، وأحب الفساد، وكره من أكثر عباده الرشاد، تعالى عما يقول الظالمون) (3).

وهكذا، فغن مذهب الجبرية - دعامة حكم السلطان الظالم - يقوض فكرة الألوهية من أساسها بإسقاطه خيرية اﷲ المطلقة، وإرادته الصلاح لعباده دون الفساد. إنَّ اﷲ يفعل الصلاح، بل الأصلح لعباده من جهة كما يقول ابن المعلم، وهو في الوقت نفسه لا يكرههم على إيمان أو معصية ليكون الجزاء عادلاً يوم الحساب.

يقول ابن المعلم: (إنَّ اﷲ تعالى لا يفعل بعباده ما داموا مكلفين، إلاَّ أصلح الأشياء

1 - ابن المعلم في شرح عقائد الصدوق، أو تصحيح الاعتقاد: 222.

2 - ابن المعلم في أوائل المقالات في المذاهب والمختارات: طبع 63 إيران - قم (1371 هـ).

3 - المصدر السابق 63.

