تأکید بر نقش اندیشه رهبر شهید در ساخت جامعه‌ی اسلامی



پژوهشگر و مدرس تونسی با اشاره به ابعاد مختلف منظومه‌ی فکری و تربیتی امام شهید حضرت آیت ا العظمی امام خامنه‌ای، بر نقش اندیشه‌های ایشان در تربیت انسان، اصلاح فرد و جامعه و فراهم‌سازی زمینه‌های شکل‌گیری تمدن نوین اسلامی تأکید کرد.

به گزارش روابط عمومی مجمع جهانی تقریب مذاهب اسلامی، "ذهبیه الفاهم" مدرس و پژوهشگر تونسی در در دومین وبینار بین‌المللی «مِنَ الْمُؤْمِنِینَ رِجَالٌ صَدَقُوا» که امروز دوشنبه به همت مجمع جهانی تقریب مذاهب اسلامی برگزار شد، گفت: رهبران از میان ما رفتند و به کاروان شهدا و اولیای الهی پیوستند؛ اما فریاد آنان همچنان زنده است و در وجدان هر مقاوم و هر مجاهدی طنین‌انداز می‌شود.

وی افزود: "کسی چون من با کسی چون تو بیعت نمی‌کند" تنها شعاری نبود که شهید امام خامنه‌ای (رضوان‌ا تعالی علیه) از نهضت و مکتب حسینی الهام گرفت؛ بلکه ایشان مکتب و منظومه‌ی فکری کاملی را از امام حسین (ع) الهام گرفت که تمام ابعاد زندگی را دربرمی‌گیرد؛ از جمله اصلاح فرد و جامعه و

ساختن جامعه‌ای شایسته و صالح.

الفاهم خاطرنشان کرد: ایشان روش و خط‌مشی خود را از امامان پاک و مطهر الهام گرفت، در مسیر آنان گام برداشت و بنیان‌گذار یک مکتب فکری شد که در آن، اندیشه‌ی اصیل محمدی (ص) به‌روشنی جلوه‌گر است.

این مدرس تونسی "منظومه‌ی فکری امام خامنه‌ای در حوزه تربیت و آموزش" را کتابی گران‌بها و بسیار پراهمیت دانست و تأکید کرد که این اثر دربردارنده‌ی یک الگوی عملی صالح برای همه‌ی زمان‌ها و مکان‌ها است.

وی افزود: شهید امام خامنه‌ای در این کتاب به مجموعه‌ای از موضوعات پرداخته‌ که بیانگر دیدگاه ایشان درباره‌ی فلسفه‌ی تربیت و آموزش، طرح‌های اصلاح نظام آموزشی، نوسازی تربیتی، آموزش دانشگاهی، اصول تربیت و مدیریت آموزشی و دیگر مسائل مرتبط با حوزه تربیت و آموزش است؛ این فلسفه بر محور ساختن و پرورش انسان استوار است؛ چرا که فرد، اساس شکل‌گیری جامعه و نیروی تحول‌آفرین و پویای آن به شمار می‌رود و این همان جوهره‌ی یک دیدگاه اسلامی ریشه‌دار و مرحله‌بندی‌شده برای ساختن انسان و جامعه است.

الفاهم خاطرنشان کرد: در زمینه‌ی پرورش انسان، فلسفه‌ی اصلاح تربیتی نزد امام شهید سید علی خامنه‌ای (رضوان‌الله تعالی علیه) بر انتقال انسان از جایگاه صرفاً دریافت‌کننده‌ی اطلاعات به موجودی رسالت‌مدار و برخوردار از شخصیت کامل تأکید دارد و هدف نهایی از این تحول، بندگی خداوند و رسیدن به کمال انسانی است.

وی تأکید کرد: از دیدگاه ایشان تربیت صرفاً وسیله‌ای برای فراگیری حرفه‌ها و انباشتن و متراکم‌کردن اطلاعات نیست، بلکه ابزاری برای تحقق بندگی خداوند و رسیدن به مقام قرب الهی است.

این مدرس تونسی گفت: در همین راستا، ایشان بر تکامل ابعاد وجودی انسان تأکید داشتند؛ چراکه اصلاح جامعه از مسیر اصلاح فرد می‌گذرد و این امر بر پرورش متوازن انسان در سه بُعد استوار است: بُعد معنوی، بُعد عقلانی و بُعد جسمانی؛ به‌گونه‌ای که هیچ‌یک از این ابعاد بر دیگری غلبه نکند.

افاهم در ادامه خاطرنشان کرد: فرایند پرورش فرد زمانی برای جامعه سودمند خواهد بود که در هویت او

ریشه داشته باشد. به این معنا که رهبر شهید، افزون بر آنچه پیش‌تر گفته شد، بر هویت ملی و روحیه‌ی رسالت‌مدارانه تأکید می‌کند، و معتقد است که باید حس تعلق به هویت ملی و اعتمادبه‌نفس را در فرد پرورش داد. زیرا انسان با افتخار به ریشه‌ها، پیشینه، فرهنگ و تاریخ ملی خود می‌تواند به استقلال فکری دست یابد و هرگونه وابستگی فکری به دیگران و تأثیرپذیری از فرهنگ‌های وارداتی را رد کند.

وی افزود: این نوع تربیت و پرورش فرد، طبیعتاً روحیه‌ی انقلابی را تقویت می‌کند؛ یعنی پرورش انسانی که دغدغه‌های امت خود را درک می‌کند، از روحیه‌ی فداکاری و جهاد برخوردار است و برای مشارکت در ساخت تمدن نوین اسلامی آمادگی دارد؛ انسانی مستقل که از فشارها و سلطه و سیطره‌ی فرهنگ‌های وارداتی رها شده است.

ذهبیه الفاهم در ادامه گفت: در زمینه‌ی تربیت و پرورش همه‌جانبه، امام خامنه‌ای (رضوان‌الله تعالی علیه) معتقد است که پرورش فرد جدا از جامعه و مؤلفه‌های محیط اجتماعی و فرهنگی که در آن زندگی می‌کند، امکان‌پذیر نیست؛ بلکه مستلزم هماهنگی میان سه مجموعه است: نخست، خانواده به‌عنوان نخستین محیط پرورش انسان که عواطف و ارزش‌های اخلاقی اولیه در آن شکل می‌گیرد.

دوم، نهادهای آموزشی و تربیتی، یعنی مدرسه و دانشگاه، به‌عنوان محیطی نظام‌مند برای پرورش استعدادها، تعمیق آگاهی و تقویت توانمندی‌های علمی. سوم، جامعه و به‌طور کلی و نهادهای اجتماعی و محیط پیرامون فرد، به‌ویژه مساجد و رسانه‌های دینی، به‌عنوان فضای عمومی برای عملی‌کردن ارزش‌ها و آموخته‌های فرد، تمرین کار گروهی، یادگیری قواعد زندگی مشترک، تمرین مسئولیت‌پذیری اجتماعی و مشارکت در فعالیت‌ها و ایفای نقش در جامعه.

الفاهم خاطرنشان کرد: در جمع‌بندی آنچه امام شهید (رضوان‌الله تعالی علیه) درباره‌ی فلسفه اصلاح تربیتی مطرح کرده‌اند، باید گفت که فرایند اصلاح و پرورش فرد، که جایگاه برجسته‌ای در اندیشه ایشان دارد، بر این اصل استوار است که اصلاح جامعه ناگزیر از هدایت فرد آغاز می‌شود؛ هدایت آگاهانه و اسلامی به شخصیت انسان و پرورش او بر اساس مبانی اسلامی. زیرا فردی که از ایمان، علم و بصیرت برخوردار است، سنگ بنای شکل‌گیری جامعه و تمدن نوین اسلامی به شمار می‌رود.

این مدرس تونسی با تأکید بر اهمیت پژوهش در اندیشه‌ی امام شهید و الهام‌گرفتن از شخصیت علمی، رهبری و تمدنی ایشان، افزود: این فقیه و مرجع مجاهد و شهید، صاحب اندیشه‌ای روشن، اراده‌ای

استوار و بصیرتی نافذ بود، که با تکیه بر راه حق و مکتب معنویت و ارزش‌ها، در برابر تمدن مادی‌گرا و باطل غرب ایستادگی کرد، به هدف خود دست یافت و اثری نیکو از خود بر جای گذاشت؛ اثری که می‌توانیم از آن برای اصلاح خود و تقویت امت بهره بگیریم؛ امتی که در معرض انواع توطئه‌ها و محاصره‌ها، در اشکال گوناگون رسانه‌ای، سیاسی و فرهنگی قرار دارد.

وی آشنایی نسل‌های مختلف، صاحب‌نظران، روشنفکران، علما و پژوهشگران با اندیشه‌ی رهبر شهید را بسیار مهم ارزیابی کرد و گفت: پژوهشگران و کسانی که وظیفه‌ی تبیین را بر عهده دارند و خود را سربازان جهاد تبیین و مقابله با جنگ نرم و کنشگران عرصه‌ی ساخت جوامع و تمدن نوین اسلامی می‌دانند، وظیفه‌ای جز بهره‌گرفتن از این مکتب فکری ندارند؛ مکتبی که صاحب آن به فرد و جامعه ایمان داشت و برای هر دو اهمیت بسیار زیادی قائل بود.