

## دلائل الإعجاز

واحد . ويرتكبوا ذلك في الكلام كلاًّ به حتى يزعموا أنّنا إذا قلنا في قوله تعالى : ( ولكم في القصاص حياة ) : أنّ المعنى فيها أنه لما كان الإنسانُ إذا همّ بقتلٍ آخرٍ لشيءٍ غاظه منه فذكر أنه إن قتلته قُتِل ارتدع صار المهمومُ بقتله كأنه قد استفاد حياةً فيما يستقبل بالقصاص . كما قد أدّينا المعنى في تفسيرنا هذا على صورته التي هو عليها في الآية حتى لا نعرف فضلاً . وحتى يكون حالُ الآية والتفسير حالَ اللفظتين إحداهما غريبةٌ والأخرى مشهورة فتفسّرُ الغريبةُ بالمشهورة مثل أن تقول مثلاً في الشّرج بابٌ - الطويل - وفي القَطِّ إنّه الكتابُ وفي الدُّسُر إنّه المساميرُ . ومنّ صار الأمرُ به إلى هذا كان الكلام معه محالاً .

واعلمُ أنه ليس عجيبٌ أعجبَ من حالِ مَنْ يرى كلامين أجزاءً أحدهما مخالفةٌ في معانيها لأجزاء الآخر ثم يرى أنّ به يسعُ في العقل أن يكون معنى أحدِ الكلامين مثل معنى الآخر سواء حتى يتصدّى فيقول : إنّه لو كان يكون الكلامُ فصيحاً من أجلِ مزيّة تكون في معناه لكان ينبغي أن توجد تلك المزية في تفسيره . ومثله في العجب أنه ينظر إلى قوله تعالى : ( فما ربحَتْ تجارتُهُم ) فيرى إعرابَ الاسم الذي هو التجارةُ قدغيّر فصار مرفوعاً بعد أن كان مجروراً . ويرى أنه قد حُذِفَ من اللفظ بعضُ ما كان فيه وهو الواوُ في " ربحوا " و " في " من قولنا : في تجارتهم . ثم لا نعلمُ أن ذلك يقتضي أن يكون المعنى قدغيّر كما تغير اللفظُ .

واعلمُ أنه ليس للحجج والدلائل في صحة ما نحن عليه حدٌّ ونهاية . وكلّما انتهى منه بابٌ انفتح فيه بابٌ آخر . وقد أردتُ أن آخذَ في نوعٍ آخر من الحجاج ومن البسط والشرح فتأمّلْ ما أكتبه لك :

اعلمُ أنّ الكلامَ الفصيحَ ينقسم قسمين : قسمٌ يُعزى المزيةُ والحسنُ فيه إلى اللفظِ . وقسمٌ يُعزى ذلك فيه إلى الذّاتِ . فالقسمُ الأولُ : الكنايةُ والاستعارةُ والتمثيلُ الكائن على حدِّ الاستعارة وكل ما كان فيه على الجملة مجازاً واتساعاً وعدولاً باللفظ عن الظاهر . فما من ضربٍ من هذه الضروب إلّا وهو إذا وقع على الصواب وعلى ما ينبغي أوجبَ الفضلَ والمزية . فإذا قلتَ : هو كثيرُ رمادٍ القدير . كان له موقعٌ وحظٌّ من القبول لا يكون إذا قلتَ : هو كثيرُ القرى والضيافة . وكذا إذا قلتَ : هو طويلُ النجاد كان له تأثيرٌ في النفس لا يكون إذا قلتَ : هو طويلُ القامة . وكذا إذا قلتَ : رأيتُ أسداً . كان له مزية لا تكون إذا قلتَ : رأيتُ

